

平成25年度

天塩町教育委員会点検・評価報告書

平成26年 12 月

天 塩 町 教 育 委 員 会

— 目 次 —

はじめに

1	点検評価の趣旨	1
2	点検・評価の対象	1
3	点検評価の方法	1
4	学識経験者の知見の活用	1
第1	教育委員会の活動状況	
1	教育委員名簿	2
2	教育委員会議の開催状況	2
3	教育委員会議審議内容等	2~4
4	教育委員の活動状況	4~5
第2	社会教育委員の活動状況	
1	社会教育委員名簿	6
2	社会教育委員会議等の開催状況	6
3	社会教育委員会議の審議・報告内容等	6~7
4	社会教育委員の活動状況	7
5	社会教育施設等の利用状況	7~8
第3	天塩町の学校概要	9
第4	主な事務事業の点検・評価	
	「いきいきと学び創造性ところ豊かなまちづくり」	
I	学校教育の充実	
	・教育内容の充実	10~13
	・教育環境の整備・充実	13~14
II	生涯学習の推進	
	・家庭教育機能の向上	15
	・生涯学習活動の推進	15~16
	・地域教育力の活性化	16
III	芸術・文化の振興	
	・芸術・文化活動の振興	16
	・文化の保存・伝承	16
IV	生涯スポーツの推進	
	・スポーツ活動の推進	17
	・スポーツ施設の整備・充実	17
第5	点検・評価に関する有識者（学識経験者）の意見	
1	教育委員会の活動状況	18
2	主要施策などの点検・評価	18
3	終わりに	18

はじめに

1 趣旨

平成19年6月に「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」（以下「法」という）の一部が改正され、法第27条の規定に基づき、教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について、点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することが規定されました。

本報告書は、効果的な教育行政の推進に資するとともに、地域住民への説明責任を果たすため、平成25年度における教育委員会の主な活動状況や実施状況についてまとめ報告するものです。

※ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）

（教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等）

第27条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第1項の規定により、教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第3項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

2 点検・評価の対象

点検・評価の対象は、天塩町総合振興計画との整合性を図り、平成25年度における天塩町教育行政執行方針の施策に基づく主な事務事業として4項目9区分の事業内容について評価を行っています。

3 点検・評価の方法

点検・評価にあたっては、平成25年度の施策や主な事業等について、事業内容を示すとともに、事業効果や課題等を分析し、今後の推進方策や方向性等を示しています。

4 学識経験者の知見の活用

教育委員会が行った活動状況や施策の実施状況について、点検・評価の客観性を確保するとともに、今後の取り組みに向けた活用を図るため、教育に関し学識経験を有する方から点検・評価に関する意見・助言をいただきました。

第1 教育委員会の活動状況

1 教育委員名簿

職名	氏名	任期(在籍)
委員長	渡部 旭	平成13年5月10日～平成26年12月19日
委員長職務代理者	横溝 裕美子	平成23年10月1日～平成27年9月30日
委員	佐久間 勇次	平成24年10月1日～平成28年9月30日
委員(教育長)	上林 哲也	平成24年10月1日～平成28年9月30日

2 教育委員会議の開催状況

項目	教育委員会議	会議等審議 件数	学校行事及び 訪問関係件数	その他各種 事業・大会等
回数・件数	14回	47件	30件	45件

3 教育委員会議の審議・報告内容等

開催日	審議・報告内容等
第5回 4月22日	(審議) ・天塩町立学校の事務主任の命課基準及び天塩町立学校の事務主任の命課に関する取扱要領の全部改正について ・平成25年度天塩町一般会計補正予算(教育費)について
第6回 5月7日	(報告) ・天塩町立学校評議員の委嘱について ・平成24年度天塩町一般会計補正予算(専決処分)について (審議) ・天塩町振興基金運営協議会委員の選出について ・第8期天塩町社会教育中期計画の策定について (認定) ・要保護・準要保護児童生徒の認定について (協議) ・小中学校運動会への出席について

第7回 6月6日	(報告) ・天塩町社会教育委員の委嘱について ・天塩町文化財保護審議委員の委嘱について (審議) ・天塩町立小学校の自転車用ヘルメット支給要綱の制定について ・平成25年度天塩町一般会計補正予算(教育費)について
第8回 7月4日	(報告) ・学校職員の休職期間の延長発令(内申)について ・病気休暇の承認について ・スクールバスの物損事故について (審議) ・天塩中学校生徒用コンピューターの更新に伴う購入について
第9回 8月2日	(報告) ・病気休暇の承認について (審議) ・天塩町立学校管理規則の一部改正について
第10回 9月2日	(報告) ・平成25年度天塩町表彰候補者の推薦について ・学校職員の休職期間の延長発令(内申)について (審議) ・天塩町民生委員推薦会委員の選出について ・平成25年度天塩町一般会計補正予算(教育費)について (認定) ・要保護・準要保護児童生徒の認定について (協議) ・町民ジョギング大会について
第11回 10月2日	(報告) ・財産の取得について ・平成25年度地方教育行政功労者表彰の被表彰者の決定について (協議) ・学芸会、学校祭、文化祭の出席について
第12回 11月7日	(審議) ・平成25年度天塩町一般会計補正予算(専決処分)について (協議) ・教育委員学校訪問について

第13回 11月13日	(審議) ・天塩町こども・子育て会議委員の選任について
第14回 12月19日	(報告) ・平成25年度天塩町一般会計補正予算(教育費)について ・平成24年度天塩町教育委員会点検・評価報告書について (審議) ・財産の取得について
第1回 1月31日	(審議) ・平成26年度天塩町一般会計当初予算(教育費等)について ・天塩町社会教育委員に関する条例の一部改正について
第2回 2月13日	(審議) ・平成26年度教育行政執行方針(案)について ・天塩町立学校設置条例の一部改正について ・天塩町社会教育委員の会議運営に関する規則の一部改正について (協議) ・平成25年度卒業式について
第3回 3月10日	(報告) ・平成26年度学校職員人事異動について ・平成26年度教育委員会臨時職員の雇用について (審議) ・工事請負契約の変更について (協議) ・平成26年度入学式について
第4回 3月25日	(報告) ・平成26年度学校職員の採用等の内申について ・学校職員の休職期間の延長発令(内申)について (審議) ・天塩町教育委員会職員の人事について ・天塩町総合振興計画審議会委員の選出について

※ 上記のほか、教育長諸報告及び行事予定の協議について毎回実施。

4 教育委員会のその他活動

<学校行事・訪問関係>

- ・教職員辞令伝達式に出席(4/4)
- ・各小中学校及び高等学校の入学式に出席(4/6・8)
- ・天塩町教育研究協議会総会に出席(4/18)
- ・各小中学校の運動会に出席(6/2・9)

- ・天塩町児童体育大会に出席（6/20）
- ・天塩高校存続要請に伴う周辺四町の中学校を訪問（7/29, 7/31, 8/30.）
- ・天塩高校部活見学及び激励会に参加(8/6)
- ・各小中学校の学芸会・学校祭・文化祭に出席（10/6・13）
- ・天塩中学校吹奏楽部定期演奏会に出席(11/3)
- ・各小中学校の学校訪問実施（11/13・21・27）
- ・天塩町教育研究発表大会に出席（2/7）
- ・各小中学校及び高等学校の卒業式に出席（3/1・12・14・19）

<その他各種行事・大会等>

- ・はまなす学園大学入学式に出席（4/12）
- ・留萌管内市町村教育委員会協議会総会に出席（4/22）
- ・北海道町村教育委員会連合会総会（5/14～15）
- ・天塩小学校改築検討委員会に出席（5/21）
- ・天塩町社会教育委員会議に出席(6/19)
- ・天塩町議会定例会及び臨時会に出席
（4/30, 6/12, 7/9, 9/18～20, 10/2, 12/12・27, 3/5・12～18）
- ・北海道市町村教育委員会委員研修会に出席（7/10～11）
- ・天塩小学校改築工事起工式、改築校舎見学会に出席(7/13, 2/24)
- ・天塩町学習サポート教室開催に協力（7/29～8/2）
- ・天塩町戦没者追悼式に出席（8/15）
- ・天塩町敬老会に出席（9/13）
- ・留萌管内市町村教育委員会委員研修会に出席（10/15～16）
- ・天塩町表彰式に出席(11/3)
- ・天塩町PTA研究大会兼天塩町児童生徒健全育成連絡協議会講演会（11/10）
- ・天塩中学校冬期学習サポート教室見学（12/26）
- ・町民スキー場オープン式に出席（1/3）
- ・天塩町新年会に出席（1/6）
- ・天塩町成人式に出席（1/12）
- ・天塩町教育三者合同研修会及び懇話会に出席（1/31）
- ・留萌管内教育実践表彰式及び退職者激励会に出席（2/14～15）
- ・町民スキー大会に出席（2/16）
- ・天塩町はまなす学園大学卒業式に出席（3/7）

第2 社会教育委員の活動状況

1 社会教育委員名簿

任 期	平成25年4月1日～平成27年3月31日		
委員長	吉田 忠雄	副委員長	高橋 恵子
委員	岩澤 貴之	委員	園田 加代子
委員	田所 勝	委員	高原 弘雄
委員	水口 俊夫	委員	鎌田 英樹
委員	ヴィッキー・マンゼル	委員	深山 秀敬

2 社会教育委員会議等の開催状況

項 目	社会教育委員会議	会議等審議件数	各種大会・研修等
回数・件数	3回	13件	6件

3 社会教育委員会議の審議・報告内容等

開 催 日	審 議 ・ 報 告 内 容 等
第1回 6月19日	(審議・協議等) ・社会教育委員長、副委員長の選出について ・天塩町第8期社会教育中期計画策定の諮問について ・平成25年度各種研修会・道社会教育研究大会等について ・平成25年度天塩町社会教育推進事業について ①平成25年度生涯学習・スポーツ主要予定事業 ②平成24年度各種施設の利用状況等(社会福社会館、図書室) ・平成25年度天塩町社会教育中期計画領域別推進目標の設定について ①家庭・青少年・青年・成人・高齢者グループ ②芸術・文化・体育・社教施設グループ ・第8期天塩町社会教育中期計画策定について ①第1回策定委員会
第2回 12月4日	(審議・協議等) ・平成25年度上半期生涯学習・生涯スポーツの活動状況について ・歴史資料館、社会福社会館、町民プール、運動公園の利用状況 ・第8期天塩町社会教育中期計画第2回策定委員会の開催

	①各領域における現状と課題、具体的行動プランの整理 ②社会教育部会、芸術文化・社会体育部会からグループワークの成果発表
第3回 3月26日	(審議・協議等) ・平成25年度下半期生涯学習・生涯スポーツの活動状況について ・社会福社会館、図書室、スポーツセンター、スキー場の利用状況 ・平成25年度天塩町社会教育中期計画の領域別推進目標の評価について ・第8期天塩町社会教育中期計画第3回策定委員会の開催 ①各領域における現状と課題、推進方策等の整理 ②社会教育部会、芸術文化・社会体育部会のまとめ発表

4 社会教育委員の主な活動状況

- ・平成25年度留萌管内社会教育施設連絡協議会総会に2名出席(4/16)
- ・平成25年度留萌地方社会教育委員連絡協議会総会に2名出席(5/20)
- ・第33回北海道市町村社会教育委員長等研修会に1名出席(7/8~9)
- ・第53回北海道社会教育研究大会に2名出席(9/19~20)
- ・平成25年度留萌管内生涯学習セミナー(留萌地方社会教育委員研修会)に3名出席(11/16)
- ・天塩町第8期社会教育中期計画の答申(3/28)

5 社会教育施設等の利用状況

施設区分	24年度		25年度		増減		
	件数・日数	利用人数	件数・日数	利用人数	件数・日数	利用人数	
社会福社会館	566件	18,008人	532件	15,320人	△34件	△2,688人	
天塩川歴史資料館	-	1,823人	-	979人	-	△844人	
ファミリースポーツセンター	-	25,285人	-	28,988人	-	3,703人	
運動公園	-	5,751人	-	6,278人	-	527人	
内 訳	本球場	71日	1,090人	54日	1,134人	△17日	44人
	サブ球場	16日	377人	83日	2,161人	67日	1,784人
	ソフトボール場	28日	833人	36日	850人	8日	17人
	パークゴルフ場	昼夜330日	2,811人	昼夜263日	1,560人	△67日	△1,251人
	ゲートボール場	64日	482人	46日	441人	△18日	△41人
	テニスコート	51日	158人	79日	132人	28日	△26人
町民スキー場	43日	27,395人	50日	29,550人	7日	2,155人	
天塩プール	74日	3,096人	74日	2,680人	日	△416人	

雄信内プール	50日	367人	50日	357人	-	△10人
社会教育会館(8会館)	-	2,488人	-	4,914人	-	2,426人
世代間交流センター	-	1,078人	-	627人	-	△451人
(上:ゲートボール、下:他)	-	5,168人	-	3,690人	-	△1,478人
福社会館図書室	-	6,414人	-	6,016人	-	△398人
内 (貸出し数)	-	10,285冊	-	9,793冊	-	△492冊
訳 (蔵書冊数)	-	14,199冊	-	14,088冊	-	△111冊

第3 天塩町の学校概要

経営の基本方針等	重点目標・指標等	児童生徒数及び教員等一覧																																																																																																																																																																																																									
<p>○天塩小学校</p> <p>1 基本方針 子どもたちは、豊かな体験を支えてくれる人々との交流を通じて、自分で定めた具体目標・数地目標を達成する。 子どもたちが、友達と協力しながら、自分の育ちを自覚し、充実した楽しい学校生活を送ることができるように、教師力・地域力を結集して、組織体として教育活動を推進する。</p> <p>2 学校課題 地域のぬくもりの中で自分らしさを発揮できる子どもの育成をめざして</p> <p>○啓徳小中学校</p> <p>1 経営基本理念 啓徳小中学校の主役は「子ども」である。 子どもたちが笑顔で登校し、ひとみを輝かせて夢と希望をもち生活する学校こそが、子どもたちにとって「楽しい学校」である。 そんな学校を実現するためには、私たち教職員が子どもたち一人一人を正しく理解するとともに、学校生活の大半を占める授業の充実を図ることが必要不可欠である。</p> <p>2 目指す学校像 (1) 自分よさに気付き、互いに発揮できる学校 キーワード『高め合う学校』 (2) 保護者や地域の願いに応え、信頼される学校 キーワード『共に歩む学校』 (3) こどもと共に学び、磨き合い、学び合う学校 キーワード『学び合う学校』</p> <p>○天塩中学校</p> <p>1 経営の基本方針 1]授業が分かって元気～分かる授業を通じて、生徒一人一人に学ぶ意欲を育て、自ら学び、考え共に学ぶ喜びを実感させる元気の出る学校 2]居心地のいい学校で元気～心の通い合う人間を基盤に、生徒一人一人が持っている良さや可能性を引き出し、伸ばし、確かな自立を支援する元気の出る学校 3]互いに高め合う学校で元気～生徒と教職員、保護者が天中の歴史と伝統に誇りを持ち、協働体制の中で互いに高め合い、充実・発展させて行く元気の出る学校 4]地域とともに元気～教育目標を達成するための教育活動を展開し、生徒、保護者、地域等に説明責任を果たす元気の出る学校</p>	<p>重点目標・指標等</p> <p>≪重点目標≫  </p> <p>≪指標≫  </p> <p>≪目標達成の柱≫ 柱1 わかる授業と多様な教育活動で輝く 柱2 全教職員の経営参画と協働で取り組む 柱3 学校・家庭・地域社会との連携に努める</p> <p>≪重点目標≫ 『確かな学力』と『豊かな心』を相互に高める教育の推進</p> <p>≪重点目標の達成にあたり≫ =教職員の姿勢= 1 指導理論をあてはめようとするのではなく、最適な指導方法を子どもから学ぼうとする教育に対する謙虚さ 2 子どもの成長を自らの喜びとし、子どもの心の痛みを自らの痛みとする子どもに対する愛情 3 一歩前進を目指す積極果敢な心意気で、叡智と汗を結集し合おうとする協働の姿勢 4 学校や地域社会に愛着と誇りを持ち、現任地での生活を全うしようとする地域に根ざす態度</p> <p>≪教職員のテーマ≫ 学校改善のための「少しの変化」と「少しの深化」</p> <p>≪具体的方針・姿勢≫ 1) 全教職員の経営参加を基本に共通理解と協働で【みんなが元気】 2) 一人一人の生徒の良さや個性を大切に【一人一人が元気】 3) 愛情と厳しさを持ち、信頼関係を【お互いが元気】 4) 生命の尊重と健康・安全教育の充実を【心と体が元気】 5) 責任と信頼のある学校運営の推進を【学校が元気】 6) 特別支援教育の充実を【支え合って元気】 7) 不登校生徒支援の具体的な手だてを【居心地が良くて元気】</p>	<p>(H25年5月1日現在)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">学校名</th> <th rowspan="3">へき地級</th> <th colspan="2">学級数</th> <th colspan="7">教職員数</th> <th colspan="7">児童・生徒数</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">普通</th> <th rowspan="2">特別支援</th> <th colspan="2">校長・教員</th> <th rowspan="2">養護教諭</th> <th rowspan="2">栄養教諭</th> <th rowspan="2">事務職員</th> <th rowspan="2">その他</th> <th rowspan="2">計</th> <th colspan="7">＜特別支援内数＞</th> </tr> <tr> <th>普通</th> <th>特別支援</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>天塩小学校</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>19</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>26</td> <td>143</td> </tr> <tr> <td>啓徳小学校</td> <td>3</td> <td>3</td> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>7</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td></td> <td>9</td> <td>2</td> <td>16</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>26</td> <td>25</td> <td>24</td> <td>28</td> <td>27</td> <td>25</td> <td>27</td> <td>156</td> </tr> <tr> <td>天塩中学校</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>15</td> <td>19</td> <td>21</td> <td>22</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>啓徳中学校</td> <td>3</td> <td>3</td> <td></td> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td></td> <td>6</td> <td>3</td> <td>18</td> <td>3</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>30</td> <td>29</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td></td> <td>15</td> <td>5</td> <td>34</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>239</td> </tr> </tbody> </table> <p>年度別入学予定者数 (H26年10月1日現在)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学校名</th> <th>26年</th> <th>27年</th> <th>28年</th> <th>29年</th> <th>30年</th> <th>31年</th> <th>32年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>天塩小学校</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>25</td> <td>23</td> <td>19</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>啓徳小学校</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>25人</td> <td>26人</td> <td>20人</td> <td>26人</td> <td>25人</td> <td>23人</td> <td>24人</td> </tr> </tbody> </table>	学校名	へき地級	学級数		教職員数							児童・生徒数							普通	特別支援	校長・教員		養護教諭	栄養教諭	事務職員	その他	計	＜特別支援内数＞							普通	特別支援	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	天塩小学校	1	6	2	11	3	1	1	1	2	19	22	21	24	26	24	26	143	啓徳小学校	3	3		5		1		1		7	3	3	4	1	1	1	13	計		9	2	16	3	2	1	2	2	26	25	24	28	27	25	27	156	天塩中学校	1	3	3	9	3	1		1	1	15	19	21	22				62	啓徳中学校	3	3		9						9	5	9	7				21	計		6	3	18	3	1		1	1	24	24	30	29				83	合計		15	5	34	6	3	1	3	3	50							239	学校名	26年	27年	28年	29年	30年	31年	32年	天塩小学校	20	25	15	25	23	19	21	啓徳小学校	5	1	5	1	2	4	3	計	25人	26人	20人	26人	25人	23人	24人
学校名	へき地級	学級数			教職員数							児童・生徒数																																																																																																																																																																																															
		普通			特別支援	校長・教員		養護教諭	栄養教諭	事務職員	その他	計	＜特別支援内数＞																																																																																																																																																																																														
			普通	特別支援		1年	2年						3年	4年	5年	6年	計																																																																																																																																																																																										
天塩小学校	1	6	2	11	3	1	1	1	2	19	22	21	24	26	24	26	143																																																																																																																																																																																										
啓徳小学校	3	3		5		1		1		7	3	3	4	1	1	1	13																																																																																																																																																																																										
計		9	2	16	3	2	1	2	2	26	25	24	28	27	25	27	156																																																																																																																																																																																										
天塩中学校	1	3	3	9	3	1		1	1	15	19	21	22				62																																																																																																																																																																																										
啓徳中学校	3	3		9						9	5	9	7				21																																																																																																																																																																																										
計		6	3	18	3	1		1	1	24	24	30	29				83																																																																																																																																																																																										
合計		15	5	34	6	3	1	3	3	50							239																																																																																																																																																																																										
学校名	26年	27年	28年	29年	30年	31年	32年																																																																																																																																																																																																				
天塩小学校	20	25	15	25	23	19	21																																																																																																																																																																																																				
啓徳小学校	5	1	5	1	2	4	3																																																																																																																																																																																																				
計	25人	26人	20人	26人	25人	23人	24人																																																																																																																																																																																																				

第4 主な事務事業の点検・評価

基本目標 「いきいきと学び創造性ところ豊かなまちづくり」 学校教育部門

施策の項目	施策事業の体系	主な施策名	主な事業名・事業内容	点検・評価と課題等	推進方策・方向性等 (継続・改善等)
I 学校教育の充実	教育内容の充実	確かな学力の向上	<p>○天塩町学力・学習状況調査研究所の答申に基づく各学校における実践研究所が本町の学力・学習状況結果を検証・分析し、改善策等を答申した資料を参考に、各小中学校では次の具体的な方策で実践している。</p> <p>【天塩小学校】</p> <p>◆目標</p> <p>①基礎的・基本的な知識・技能の習得 ②学習意欲の向上 ③家庭での学習習慣の確立 ④読書活動の充実</p> <p>◆具体的な方策</p> <p>①家庭での学習 「学年×10分」以上</p> <p>②研究活動の充実 国語科における活用力の育成(今年度より2年間)</p> <p>③読書活動の取組 毎朝10分間の読書タイムの継続とサポ天(サポート・ボランティア・天塩小の略称)を活用した年4回の読み聞かせ活動、「家読」の啓発</p> <p>④個に応じた指導の工夫 指導方法工夫事業加配教員を活用したTT指導や習熟度別指導</p> <p>⑤巡回指導教員を活用したTT指導と若手教員の育成</p> <p>⑥個別指導が必要な児童への、教育支援員2名、管理職の対応</p> <p>⑦放課後塾の実施 算数・国語を中心とした児童の学力の底上げと学習への自信回復・意欲の向上</p> <p>⑧オール北海道で目指す目標(H26年度全国学力・学習調査で全国平均以上を目指す)の取組</p> <p>【啓徳小中学校】</p> <p>◆目指すこども像</p> <p>○基礎的・基本的な知識・技術を身に付け、わかる喜びを実感できる子ども</p> <p>○知識・技能を活用し、課題解決に粘り強く取組む子ども</p> <p>◆実践研究の計画(2カ年計画) ①習得に重点を置いた授業づくり ②活用に重点を置いた授業づくり</p> <p>本年度は、①の授業づくりを 1)身につけさせたい力を明確にした学習課題の設定 2)課題解決に向けての学習展開(下位児童生徒への手立ても含む) 3)学習内容の定着を図る終末の工夫 に視点を立てて、実践を進める。</p> <p>◆実践の成果</p> <p>①身に付けさせたい力を明確にしたことで、学習課題も児童生徒にとって、具体的に分かりやすいものとなった。</p> <p>②授業後の協議では「身につけさせたい力が確実に身に付いたのか」、「身に付けさせるための学習展開は適切だったのか」などの有意義な話し合いができた。</p> <p>≪天塩町学力・学習状況調査研究所発行「平成24年度実践報告集」から抜粋≫</p> <p>◆その他の取組</p> <p>(1)学校の特色を生かした学習指導の改善</p> <p>①複式授業の改善～ 小学校全学年でパソコンやiPadの活用。</p> <p>②併置校の特色を生かした小中の連携～ 小中合同での活動や9年間を見通した学習を実践。</p> <p>(2)確かな学力を身に付ける学習規律の確立と学習活動の充実</p> <p>①「学習の心得」を用いた学習規律の確立～ 小中とも「学習の心得」をつくり、定着を図る。</p> <p>②啓徳チャレンジによる全校児童生徒の学習意欲の向上と基礎学力の定着～ 全校一斉に漢字・計算問題にチャレンジする。</p> <p>③家庭学習の充実に向けた手立て～ 小学校では、年度初めに「家庭学習の手引き」を配布し、毎週、宿題の確認や家庭学習の通信を出す。</p> <p>中学校では、教科担任と連携を密にし、生徒の実態に応じた課題プリントの発行</p>	<p>・ 日常の実践に有効な資料として活用され、各小中学校において教育指導の研究や改善プランの検討が行われなど、確かな学力の育成に繋がりがつづめる。ただ、年度ごとにより比較はできないが、基礎・基本の学力は毎年着実に向上しているが、活用問題等で全国平均を下回っている。現状を見ると更なる手立てを検討する必要がある。</p> <p>・ 複数教員による少人数指導の実践により、一人ひとりの実態に応じたきめ細かな指導ができ、基礎的・基本的な習得が図られている。</p> <p>・ 夏季、冬季「学習サポート教室」の開催では、地元天塩高校の高校生の協力を得ることが出来き、生徒にも好評の教室を開催することができた。このことから、今後の「学習サポート教室」については、継続した高校生ボランティアの協力を得た開催が必要である。</p> <p>・ 国が検討している「全国学力・学習状況調査」結果の市町村別あるいは学校別の公表について、公表方法等を検討しておく必要がある。</p>	<p>・引続き学力・学習状況調査研究所による検証、改善策、資料等の発行</p> <p>・定数加配授業の継続と習熟度別学習を推進</p> <p>・地元高校生の協力を得ながら、学習サポート教室を継続開催</p> <p>・調査結果の公表について、検討及び実施</p>
I 学校教育の	教育内容の充実	確かな学力の	【天塩中学校】		

第4 主な事務事業の点検・評価

基本目標 「いきいきと学び創造性とこころ豊かなまちづくり」 学校教育部門

施策の項目	施策事業の体系	主な施策名	主な事業名・事業内容	点検・評価と課題等	推進方策・方向性等 (継続・改善等)
充実		向上	<p>◆学校全体における教育活動の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ○各教科指導において中位・下位生徒への具体的な手立てを考え、実践することが学校全体の学力向上を図ることになる。 ○「協同学習」による言語活動の充実、授業の終末における既習事項を活用する場の設定、さらに授業とリンクした宿題の出し方の工夫改善。 ○生徒質問紙の結果から自己肯定感が低い傾向が見られ、この自尊感情の低さは学習に対する意欲や学校生活全般における活力不足繋がることから、「出来た！分かった！」と云う事業を目指すとともに、教育相談を重視した生活指導の充実、協働意識や所属感を高める学級活動を基盤とした特別活動、さらには充実感や達成感のある学校行事の工夫・改善を実践。 <p>◆実践研究の計画(3カ年計画)</p> <ol style="list-style-type: none"> ①生徒同士、生徒と教師が有機的に機能し合い、醸成し合う授業を構築するための、適切な課題の設定及び教材の開発 ②生徒の主体的な学び合いを促し、一人一人の学びを保証する学習展開の工夫 ③確かな学力の定着を図り、学習意欲の向上につながる家庭学習指導の工夫 <p>◆実践の成果</p> <ol style="list-style-type: none"> ①本年度は、「協働学習」という概念について、一から学び、その効果を追究する一年であった。 <p>◆基礎・基本の定着。「分かる喜び」「できる喜び」が実感できる授業改善と学習支援</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)小テスト、確認テストで理解度を把握し、個別指導に生かす。 数学科、社会科では、授業開始の5分を使い、復習を中心とした小テストを実施。短時間ではあるが、生徒の集中した時間となっている。 (2)放課後学習会・学習サポート教室による支援 放課後において、全学年の希望する生徒に対し、学習支援を実施。 長期休業中においても、学年単位で学習会を開催し、各部活動でも練習開始前に学習時間を制定するなどを実践。 また、冬季休業中の学習サポート教室を高校生サポーターの協力を受けて開催。 (3)全校漢字コンクールの実施 本校生徒の実態を考慮し、国語科から提案で実施しているこのコンクールも4年目を迎え、学年対抗(平均点)で意欲を喚起し、各学年の意欲的な取組が見られる。 <p>[主な経費] ●学習サポート推進委員会補助(650千円) ●知能検査・学力検査経費(407千円) ●「平成25年度天塩町学力・学習状況調査」結果からの学習指導等改善・充実に向けて」冊子印刷(48千円)</p>		
I 学校教育の充実	教育内容の充実	総合的学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○ 横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して自ら課題を見つけ、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てるとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的・創造的・協働的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。 ・ 学校支援ボランティア「サポ天」として、地域の方々に水泳、スキー、絵画、書道、生活科、社会科、外国語活動、道徳等において授業のお手伝いを受ける。 ・ 役所、団体、企業等のご協力を得た「出前授業」の実施～萌志会の「建設業を知ろう」や「しじみ漁の見学」、「しじみの森植樹」、「酪農体験」、「リハビリ者との交流」など ・ 学校探園「まんてん畑」活動～地域の老人会やPTA、JAの協力を得ながら、畑の苗植作業から秋の収穫まで「汗を流して作物を育てる大変さ」「収穫の喜びを味わえる」を体験する貴重な教育の場となる。 ・ キャリア教育の推進として、より広い地域で自分の将来を意識した体験活動を行い、働くことや職業に対する理解を深めるための学習を実施。更に修学旅行では、様々な職場や企業、上級学校を訪問し、自分の進路を考えたり、職業人としての生き方を考える 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会性や規範意識、思いやりの心など豊かな人間性が育まれるほか地域との連携や交流活動に繋がっている。 ・ 自ら課題を見つけ、自ら学び、問題を解決する資質や能力を育てることにより、主体的・創造的に取り組むようになっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校、家庭、地域との連携を図りながら継続 ・ 自然環境の体験等環境教育の推進

第4 主な事務事業の点検・評価

基本目標 「いきいきと学び創造性とところ豊かなまちづくり」 学校教育部門

施策の項目	施策事業の体系	主な施策名	主な事業名・事業内容	点検・評価と課題等	推進方策・方向性等 (継続・改善等)
			機会にしている。 [主な経費] ●各種行事・授業等に係る輸送の借上げ(164千円) ●ふれあい教育推進事業経費(181千円)		
		道徳教育の充実	○豊かな心を育てる道徳教育の充実 ①体験活動を取り入れた道徳教育の推進(あいさつ・ごみ拾い運動の実施) ②心のノートの多様な活用 ③道徳推進教師を中心に、全教師の協力した道徳教育を展開 ④参観日の「道徳の時間」の授業公開 ○命を大切にできる心や感動する心、基本的な規範意識や倫理観、公共性や社会性などを育成 ・朝の読書活動やあいさつ・ごみ拾い運動の実施 ・身近な事例や新聞記事などを取上げ個人や学級の課題として考える。	・日常生活の決まりや約束を守る行動、態度を養う生徒指導ができるとともに、人や物、動植物を大切にできる気持ちが育てられている。 ・社会に生きる者の一員として自覚と責任感が養われている。 ・いじめ等大きな問題は無いが、不登校が課題であるため、関係機関との連携を強め、状況に応じた対応をしていく必要がある。	・教育活動全体を通じ、教師を中心とした指導体制を充実し継続 ・命の大切さ、思いやりの心の育成充実 ・いじめ、不登校問題に対する課題の即時解決の推進
		国際理解教育の充実	○外国人指導助手(ALT)を活用した学校授業を展開 小学校では、新しい学習指導要領により、平成23年4月1日から5年生及び6年生に外国語が実施されたことに伴い、範囲を広げ、外国人指導助手がサポートする。 ・外国人英語指導助手配置(ALT) 840千円	・外国人(ALT)による実践活動が行なわれ、より効果が期待できる。 ・今後、より充実した授業ができるよう見守っていく必要がある。	・学校と外国人(ALT)が連携を密にした児童のコミュニケーション能力を養う指導の充実に努める
		特別支援教育の充実	○自立と社会参加の基礎を培うため、共通理解に基づく教育活動を展開すると共に、状況や特性に応じたきめ細かな教育を実施 ◆校内における支援体制の確立 ～ 特別支援運営計画の策定をもとに全校的な指導を企図した組織的運営体制を確立し、指導にあたる。 ◆学級児童・生徒一人一人の教育的ニーズを把握した特別支援教育の推進と充実 ～ 関係機関との積極的な連携と活用(医療機関、発達支援センター、保健士、特別支援学校など)を図る。 ◆保護者との連携強化 ～ 受容と共感的態度に努める。 ◆言語環境からの支援の充実 ～ 「ことばの教室」における有効指導の充実を図る。 [主な経費] ●天塩町特別支援教育連携協議会 ●特別支援教育扶助費79千円 ●町内障害児等教育研究協議会補助金300千円 ●各種負担金(言語・就学・指導支援)の助成 50千円 ●小中学校に特別支援教育支援員の配置 5,597千円	・学習中の持続力が増し、主体的・意欲的に取り組む様子が見られる。 ・支援員の配置により、きめ細かな指導に努めるとともに、個々の興味や関心を高めながら基礎的・基本的な学習の習得に努める。 ・教師間をはじめ関係機関との連携を図り、個々の実態把握と適切な相談・支援体制の充実を図っている。	・引続き個々に応じたきめ細かな指導が図られるよう支援員の配置 ・就学指導委員会の相談事業を活用し個に応じた適正な就学の推進
		食育の充実	○栄養教諭による食に関する指導の充実 ・「早寝・早起き・朝ごはん」運動と食事のあり方、望ましい食習慣と健康管理の指導 ・食中毒防止や給食施設等の定期検査の実施 ・給食での地場産品の活用促進 ～ 「ご当地グルメ給食」として、天塩町ご当地グルメ推進協会による「しみりーめん」とべこちちファクトリーの「アイスクリーム」を提供する。 [主な経費]●給食管理経費及び事業経費 12,370千円	・食事の重要性や喜び、楽しさを理解し、心身の増進や健康に役立っているほか食事のマナーも身に付けられている。 ・学校給食施設に係る定期点検を基準に則り、実施している。 ・食物の大切さや生産者へ感謝する心を理解させる事ができている。 ・店の協力を得て、初めて「ご当地グルメ給食」を実施したが、子どもたちには評判が良いことから、今後も継続していく必要がある。	・早寝・早起き・朝ご飯運動をはじめ生活リズムの定着化を図り食育の大切さを推進 ・「ご当地グルメ給食」の継続実施。 ・安心・安全な学校給食の充実を推進
I 学校教育の充実	教育内容の充実	学校図書館の活性化	○読書活動を促進し、言葉を学び、感性を磨き表現力を高め、創造力を豊かにする。	・豊かな知識を身につけ、人間性を磨くことができるよう、更なる読書習慣の継続と読書活動の促進が必要である。	・引続き読書習慣の確立や本に親しむ機会の拡充を図る

第4 主な事務事業の点検・評価

基本目標 「いきいきと学び創造性とところ豊かなまちづくり」 学校教育部門

施策の項目	施策事業の体系	主な施策名	主な事業名・事業内容	点検・評価と課題等	推進方策・方向性等 (継続・改善等)
			<ul style="list-style-type: none"> ・各学校で朝読書、放課後読書の実施 ●学校図書館の図書蔵書・整備等 2,396千円 ○町図書館と学校との連携により、学校図書室の整備等を図る。 ・啓徳小学校では町図書室「移動図書館」の開催による本の展示・貸出を行う。 ・町図書館の購入図書選定員に学校関係者を入れ、児童・生徒のお勧め図書を選定。 ・図書ボランティアによる読み聞かせの支援。 	<p>また、計画的に学校図書室と町図書館との連携を図り、読書環境の整備するが必要。</p>	<p>と共に利用しやすい環境づくりと蔵書に努める。</p>
	教育環境の整備 充実	学校教材の 整備充実	<ul style="list-style-type: none"> ○教育の効果を高めるため、教育図書や教材の整備充実を図る。 ●天塩小学校へ卒業生からのスポーツ器具等の寄贈 1,032千円 ●教科用・教師用図書及び一般教材導入 1,826千円 ●理科教材等の導入 44千円 	<p>・学校教育の効果を高めるため、児童生徒の発達段階に配慮し教材の整備充実を図る必要がある。</p>	<p>・引き続き効果的に指導できる教材の整備を推進</p>
		情報教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○情報通信ネットワーク及びコンピュータ等周辺機器を整備し、情報化教育の育成に万全を図る ●インターネット通信料 49千円 ●コンピューターソフトや周辺機器の整備 233千円 ●天塩小学校児童用コンピュータ更新(28台)5,754千円 ●天塩中学校生徒用コンピュータ更新(29台)7,665千円 	<p>・年次計画どおり整備され情報通信ネットワークに慣れ親しみ、基本操作は既に身に付けられてきている。</p> <p>今後、ネット活用の注意点や犯罪について研修や指導が必要である。</p>	<p>・ウイルス対策やフィルタリングソフト等整備のほか、常に危険が伴うなど注意点の指導充実</p>
		児童生徒の 健全育成等 (健全育成、保健・ 体育・健康管理等)	<ul style="list-style-type: none"> ○児童生徒連絡協議会や学校・家庭・地域と連携し、いじめや非行など未然防止に努めるとともに児童・生徒の健全な育成に期する。 ●町児童生徒育成指導連絡協議会補助金及び負担金 135千円 ・夏・冬休みのきまりや郊外生活のきまり等の発行 ・生徒指導に関する情報交換や健全育成の啓蒙 ○各種行事等の開催を通じ体力向上と精神のかん養を図るとともに成果の発表と交流を図る。 ●児童体育大会 153千円 ●中体連体育大会参加補助金 3,220千円 ○児童生徒の健康管理のための各種健康診断・検査等の委託事業 ●就学児検診 159千円 ●児童生徒健康診断 1,460千円 ●児童生徒の脊柱側弯検査・心臓検診 148千円 ●耳鼻咽喉科検診 205千円 ●日本体育学校健康センター負担金 219千円 	<p>・児童生徒の安全確保や健全育成について、積極的に関係機関と情報交換され、児童生徒の健全育成に繋がっているが、先生方は、地域との連携が少ないことから、各種イベントや行事等を通じ積極的に参加するよう指導していく必要もある。</p> <p>・共通の目的を持って活動することで、健全育成、体力の向上ほかやり遂げる満足感や児童生徒同士の交流が生まれている。</p> <p>ただ、体力・運動能力が全国・全道に比べ低い傾向にあるため、学校だけでなく、日頃から体を動かし体力を身につけさせる事ができるよう関係機関・地域とも連携していく必要も望まれる。</p> <p>・学校保健、環境衛生に係る各種検査、健診等実施、児童生徒の成長を身守るとともに疾病の予防と早期発見に努める。</p>	<p>・関係機関と連携し地域との結びつきを促進</p> <p>・体力・運動能力の向上と豊かなスポーツライフの基礎を培うため、体育の授業を中心とした教育活動を通じ、取組む意欲の増進など指導の充実ほか徒歩通学の推進</p>
		安全で快適な 学校環境の充実 (防犯対策・交通 安全等)	<ul style="list-style-type: none"> ○関係機関、家庭、地域と一体となって通学路の安全点検や危険回避能力を培う防犯教室・訓練を推進し、事故防止に努めるとともに交通安全に対する意識啓発。 (交通安全・防犯教室開催による意識啓発、冬季通学路の安全確保等) ●遠距離通学対策 577千円 ●スクールバス運行事業 34,766千円 ・学校支援地域本部事業 ●スクールバス購入事業 7,245千円 ●小学生自転車用ヘルメット支給事業(159個)465千円 	<p>・児童の登下校時の安全見守りや空教室等に協力支援するほか防犯活動を行っているが、更に内容の充実と地域全体で取り組む必要がある。</p> <p>・スクールバスの更新計画も今年度で完了し、老朽化車両が無くなる</p> <p>・今年度から自転車用ヘルメットの小学生全員支給により、放課後の自転車事故防止を図る。</p>	<p>・地域全体で事故防止に対する意識啓発と各種運動・安全教室等に協力・支援</p> <p>・新入学児童に対する自転車用ヘルメット支給を継続</p>
		教職員の資質 向上	<ul style="list-style-type: none"> ○校内研修、経験者研修、教育局指導班の学校訪問等を推進し教職員の資質向上を図るとともに、教職員の健康管理にも万全を期す。 ●町教育研究協議会補助金 430千円 ●教職員健康診断 710千円 ・天塩町を知るフィールドワーク 	<p>・校内研究や自主的教育研究を推進するとともに、研修会等の開催により、個々の資質向上を図っている。</p>	<p>・教職員の健康管理はもとより、各種研究・研修活動を推進</p> <p>・関係者と定期的会議の継続</p>
I 学校教育 の充実	教育環境の整備 充実	開かれた教育の 振興	<ul style="list-style-type: none"> ○学校評議員の配置により外部評価の充実を図るとともに、教育活動の情報を保護者や地域に発信 	<p>・保護者とは違う視点から、地域住民の意見や情報を得ることができ実態に応じた学校運営に繋がっている。</p>	<p>・学校評議員等外部評価による学校運営の充実</p>

第4 主な事務事業の点検・評価

基本目標 「いきいきと学び創造性ところ豊かなまちづくり」 学校教育部門

施策の項目	施策事業の体系	主な施策名	主な事業名・事業内容	点検・評価と課題等	推進方策・方向性等 (継続・改善等)
			<ul style="list-style-type: none"> ●学校評議員経費 108千円 ○学校評価(教育目標・方針等)を踏まえ自己目標設定や教育委員会の点検評価など具現化による地域住民への情報提供 <ul style="list-style-type: none"> ・学校だよりの発行 ・地域参観日開催 ・HPIにより学校情報や委員会の点検評価情報の発信 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己評価をはじめ成果や課題を明らかにし、外部評価や指導助言者から意見等をいただき、次年度に向け取組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評価の実施と保護者 ・学校だよりの発行と地域参観日の設定するなど、教育活動の情報公開を推進
		学校教育施設等の環境整備	<ul style="list-style-type: none"> ○学校施設・教職員住宅等の管理及び整備 ○学校運営に支障がないよう各学校の維持補修を計画的に実施 ○教職員住宅の維持管理ほか水酸化など生活環境整備を計画的に実施 <ul style="list-style-type: none"> ●各種保守点検委託 2,498千円 ●各学校維持補修経費 3,653千円 ●各学校備品等経費 2,382千円 ●教員住宅の下水道整備 4,988千円 ●教員住宅浴室等改修及び維持補修 3,705千円 	<ul style="list-style-type: none"> ・各種点検委託事業や維持補修の実施により、安全安心な学校運営や職員住宅等の生活環境整備に繋がっている。施設等が古くなってきているため、今後も引き続き計画的に実施する必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校施設、教員住宅等の改修維持補修を計画的に推進
		校種間連携	<ul style="list-style-type: none"> ○校種間連携 「町内小・中・高の連携事業について」の会議が開催され、平成26年度事業計画等が確認された。 1)授業見学と合評会の実施 <ul style="list-style-type: none"> 各学校が実施している授業等に参加して、研修を深める。 2)教科ミーティング～町教育研究協議会への高校参加 3)体験入学の実施～9月に高校で実施 4)学校見学会の実施～小学6年生対象で10月に高校で実施 5)地域連携研修会～10月に高校で実施 6)入学予定者の情報共有 7)高校進路担当者によるキャリアガイダンス <ul style="list-style-type: none"> 小学校、中学校の授業参観などの行事の日に、天塩高校のガイダンスの時間を設ける。 8)高校進路担当者による学校説明・中学校進路指導 <ul style="list-style-type: none"> 中学校進路指導担当又は3学年担任へ学校説明 	<ul style="list-style-type: none"> ・天塩高校がこの地域の教育に大きく寄与する地域の学校として認められ、より機能する学校を目指すため、長い間地域に教育に特化して専門的に連携を構築し、研修を深め、教育活動を担ってきた小学校・中学校に学ぶ体制を築く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・交流事業の継続および教職員の連携推進。
		天塩小学校改築事業	<ul style="list-style-type: none"> ○天塩小学校の校舎工事(24年度繰越明許)が完成するとともに、強力な保護者の協力により、予想を越える短時間で引越ができ、4月から新校舎でスタートすることができた。 ○校舎工事関連の決算額(24年度繰越明許) <ul style="list-style-type: none"> (委託料) 7,371千円・・・工事監理委託業務 (工事請負費)911,159千円・・・建築主体工事614,009千円 <ul style="list-style-type: none"> 電気設備工事127,050千円 機械設備工事170,100千円 (備品購入費) 27,365千円・・・児童用コンピュータ5,754千円 一般備品21,611千円 (計) 945,895千円 	<ul style="list-style-type: none"> ・設計変更等が多く、議会・業者等に多大なご迷惑をおかけしましたが、4月に新校舎での授業が始まり、感謝に堪えません。 ・今後スケジュールの確実な進行ができるように、早めの実施設計等を実行する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・改築事業計画に基づき確実に進める。

第4 主な事務事業の点検・評価

基本目標 「いきいきと学び創造性とこころ豊かなまちづくり」 社会教育部門

施策の項目	施策事業の体系	主な施策名	主な事業名・事業内容	点検・評価と課題等	推進方策・方向性等 (継続・改善等)
II 生涯学習の推進	家庭教育機能の向上	家庭教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○ブックスタート事業 49千円 情操教育の一環として10ヶ月検診時に読み聞かせ等、読書への動機付けを促す、絵本の楽しさを体験し乳幼児のこぼと心を育む。 ・本の読み聞かせや絵本の入ったブックスタート・バックを提供 ○幼児図書室の開放 幼児向け図書、遊具などを配置、子育て環境づくりを支援 ○家庭教育支援総合推進事業 170千円 基本的な生活習慣の育成や人格形成など家庭教育に関する学習機会の提供や父親の家庭教育への参加を促進 ・人形劇・影絵劇「いろいろげきじょう」、人形劇「3びきのこぶた」を公演。 ・舞台「うそんこほんこ」 ○家庭教育学級の開設 22千円 複式校独自に講習や実習・見学等、地域の実情に即した事業を地域住民とともに実施。 ・軽スポーツ、料理教室等を実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・本の読み聞かせを通じ、絵本の楽しさや乳幼児のこぼと心の豊かさが身に付くなど、子育てに繋がる。 ・幼児向け図書、遊具などを配置、子育て環境づくりを支援しているが、利用者の掘り起こしが必要である。 ・様々な機会を活用し親子で参加できるような事業を展開するなど子どもから大人まで楽しめる学習機会の提供により親子のコミュニケーションが図られているが、父親の参加を促していく必要がある。 ・校下一体となった各種学習が実施され、生きがいづくりに繋がっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせを始め読書への動機付けを継続推進 ・利用しやすい環境づくりを推進 ・子育て支援、家庭教育学習機会の提供ほか、サークルやサポーターの活動支援を継続 ・保護者が参加する学習機会の場を提供
	生涯学習活動の推進	青少年教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○天塩町ふれあい教育推進事業 181千円 学社連携による地域教育資源人材活用を推進し生きる力、生活する力を身につける。 ・水泳学習、ごみ処理場見学、収穫祭、地域の方を講師としての講座(酪農体験、昔の遊び)等。 ○親子ふれあい体験学習事業 15千円 サラキンふれあい農園(夕映前の畑)活用し、農作物の播種から収穫を通じ親子ふれあい体験学習の実施(体験農園) ○関係機関・団体と連携した青少年の健全育成 ・児童生徒健全育成連絡協議会負担金等 120千円 ・ラジオ体操、子ども会ドッジボール、ミニバレー、カルタ大会の開催等346千円 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育・社会教育が連携・融和し、学習の場や学習内容を共有しながら、地域の資源や人材活用など一体となって行われているが、社会参加の促進など、青少年リーダーを養成していく必要がある。 ・親子一体となった体験学習(菜園づくり)を通じ、親子の絆と子どもの心の豊かさや食育の大切さが養われている。 ・各種スポーツを通じて子ども会組織の強化と活性化をはじめ、子どもたちの健全育成につながっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・青少年リーダーの養成研修をはじめ、自然や歴史・産業を活用した体験活動の充実にも努めるほか親子チャレンジ教室を開催の継続 ・引続き継続 ・生活のきまりや情報交換を通じ健全育成に努めるほか各種大会を継続
	青年教育の充実	青年教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○青年ニーズの把握や自己研鑽のための学習機会や社会参加を通じまちづくりに生かす ・青年リーダーの育成や指導者研修の参加奨励71千円 ・成人式の開催等 212千円 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの活動だけでなく、小学生を対象とした体験学習事業や成人式での催しほか、地域のイベント等にも積極的に参加し、まちの活性化に貢献しているが、活動そのものが停滞してきている。 また、会員の減少等大きな課題もある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導者研修の参加奨励ほか、団体活動の活性化を支援
	女性教育の充実	女性教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○女性学級等通事、各種体験講座・講習会の開設 ・男女共同参画社会(エンパワーメント)の更なる定着 ○家庭教育学級や女性学級の充実 ・女性の集い、いもっ娘フォーラム、ボランティア活動等 287千円 	<ul style="list-style-type: none"> ・各種講座で料理教室や健康づくりの指導などを実施し、参加者も徐々に増えつつある。引き続き女性問題に関する学習情報や学習機会の提供ほか現代的課題を取上げた学習の展開も必要である。 ・菜園や花壇の整備などを通じ、地域の活性化や公共施設等の景観にも貢献している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・引続き、男女共同参画に対する意識向上と各種口座の開設・女性学級などの事業展開を支援
	高齢者教育の充実	高齢者教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ○高齢者大学の充実 高齢者大学を開校し、学ぶ機会の提供と自主的社会的参加を促進するとともに、仲間づくりと新しい知識を身につける。 ・陶芸・書道・俳句・健康・交通安全等講座開催 年14回開催 288千円 ・保育所や学校訪問等の校外活動や他の大学との交流 	<ul style="list-style-type: none"> ・充実した学習会や健康づくりなど、教養が高まり、心身の健康保持、増進を図るとともに、心豊かで生きがいをもった生活につながる。 (新入学生4名含む学生総勢64名) 今後、更に豊かな人生経験者としての知識や体験を次世代に伝える活動を推進する必要がある。 また、老人クラブ間の交流を図る必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生きがいを高め、参加しやすい学習機会の継続と知識、技術を伝承する場の充実にも努めるほか、今までの授業も継続

第4 主な事務事業の点検・評価

基本目標「いきいきと学び創造性とこころ豊かなまちづくり」社会教育部門

施策の項目	施策事業の体系	主な施策名	主な事業名・事業内容	点検・評価と課題等	推進方策・方向性等 (継続・改善等)
II 生涯学習の推進	生涯学習活動の推進	各種施設の整備と機能充実	○各種社会教育施設の維持補修と適正管理 ・社会福祉会館管理経費 21,308千円 ・社会福祉会館窓改修 4,893千円 ・社会教育会館管理経費 1,065千円 ○社会福祉会館図書室活動の充実 蔵書、サービス業務の充実 (図書購入 1,395千円・読書感想文コンクール 77千円)	・各施設の老朽化が進んでいることから、適正な管理運営に努めているが、引き続き計画的に整備していく必要がある。 ・社会福祉会館大ホールのテーブル入替により、設備備品の整備。 ・図書室のリニューアルと併せ企画展を実施、利用者増に繋がっている。今後、更に本の入れ替えや読書環境の充実に努めていくほか、学校図書との連携を図る必要がある。	継続 ・施設の利用促進のため、施設・設備の整備促進 ・道立図書館と連携を図るとともに新刊図書の充実や学校との連携を図るまた、各種催し物の開催
	地域教育力の活性化	生涯学習の推進	○生涯学習の推進 ・生涯学習アドバイザー経費 1,560千円 ・社会教育推進計画書の作成	・毎年社会教育推進計画を作成し、その計画に基づき生涯学習活動の全般的な取り組みが行われている。	引続き推進計画の見直しと作成
		PTAや子ども会活動など自主的団体活動の促進	○各種団体・組織の活性化 子ども会、青年団体、女性団体など各種事業の取組み及び活動に対する助成と指導 ・子ども会育成部連絡協議会補助金 150千円 ・青年協議会補助金140千円 ・女性団体連絡協議会補助金 110千円 ・各事業大会及び研修経費 345千円 ○PTA活動の充実 諸問題の把握とPTA活動の活性化等、研究協議ほか活動に対する補助 ・PTA連合会補助金 48千円	・各団体とも各種事業の取組みについては、自主的に計画立案するようになってきているが、事務的な移行については課題がある。 ・母親研修会や研究大会等の開催により親としての資質向上や家庭教育活動の充実に繋がるよう内容の充実を図る。	・継続 ・PTA母親研修会及び研究大会の内容充実
		人材バンクなど学習支援ボランティア活動の推進	○学校支援地域本部事業 地域本部事業のもと、学校・家庭・地域が一体となって地域ぐるみで子ども達を育てる体制を整備し支援していく。 ・青空教室、祭典時の防犯活動ほか、登下校パトロールの実施	・学校教育の充実を図るため、児童の登下校時の見守りや青空教室等に協力支援している。また、連携を密に学校の教育活動に地域住民の知識・技能を活用する機会を設けていく必要がある。 更に、安全安心に繋がる取り組みを地域住民と一体となって取り組んでいく必要がある。	・引続き青空教室、祭典時の防犯活動ほか登下校パトロールの実施ほか協力・支援体制を継続
III 芸術・文化の振興	芸術・文化活動の振興	芸術文化の充実	○巡回小劇場の実施 284千円 児童を対象に「ドキドキわくわく！不思議の教室 ジャグリング &マジックショー」の公演 ○芸術鑑賞事業の実施 中学生以上を対象に「ピアノジャック」1,100千円 各種コンサート 65千円 ○ファミリー映画館 206千円 ○町民文化祭及び留萌管内巡回陶芸展等の開催 町民や管内の芸術作品展開催や芸能発表会を開催し、技術の向上と交流を図る ○芸術・文化施設の充実 歴史資料館の運営管理と文化財の保管管理 ・歴史資料館管理経費 2,379千円 ・特別展示会等の開催(大井戸百合子展) (ビックバンフレットふくしま避難所記展)	・日頃、生の舞台を見る機会が少ない子ども達に、劇団による演劇を見る楽しさの機会を与える。 ・日頃、芸術鑑賞をする機会の少ない生徒や地域住民に、これまでのパークッション・アンサンブルにはないエンターテインメントステージが小さなホールに広がり、音楽の楽しさを与える。 ・日頃、映画鑑賞をする機会の少ない地域住民に、映画の素晴らしさや家族で楽しむ機会を与えている。 ・町民文化祭や作品展を通し、優れた芸術・文化に接する機会が設けられ、意識の高揚と技術の交流等が図られているが、展示部門でのPRが必要である。 ・施設の適正な管理運営に努めているが、今後も施設の有効活用含め計画的に整備していく必要がある。 ・展示品の入替や歴史資料館分館(男能富)倉庫の保存等検討していく必要がある。 ・特別展示会の開催により施設の有効活用、入館者増を図っていく必要がある。	・子ども達が楽しめる公演を推進 ・子どもから大人まで一緒に楽しめる事業を推進 ・名作映画の上映を継続的に推進 ・芸能発表会や作品展の開催等のほか、相互交流や情報の共有に努める ・資料館の適正管理と充実

第4 主な事務事業の点検・評価

基本目標「いきいきと学び創造性とところ豊かなまちづくり」 社会教育部門

施策の項目	施策事業の体系	主な施策名	主な事業名・事業内容	点検・評価と課題等	推進方策・方向性等 (継続・改善等)
Ⅲ 芸術・文化の振興	文化の保存・伝承	各種団体の育成と自主活動の促進	○文化連盟・サークル活動の充実及び自主講座等の奨励 ○文化連盟及び郷土文化保存会への補助 ・文化連盟補助金 80千円 ・郷土文化保存会補助金 85千円	・補助金は、有効に活用され、相互交流や各種研修等を通じ発表会や作品展が行われているが、会員の減少など課題もある。	・文化保存・伝承のため補助金交付継続と推進
Ⅳ 生涯スポーツの推進	スポーツ活動の推進	スポーツ活動の推進	○各種スポーツ大会・教室等の開催 町民ジョギング大会やスキー大会、水泳教室等を通じ、親睦と体力づくり・健康づくりを促進 ・大会・教室開催経費 1,087千円 ○社会体育施設女性開放事業 体力の増進と施設の有効活用を図る ・ミニバレーやバドミントンなど個々に応じた軽スポーツを楽しむ健康増進を図る ○各種団体、サークル組織等の活性化と充実 指導員の研修及び体育協会・各種少年団活動への補助 ・スポーツ少年団活動補助金 390千円 ・体育協会等への補助金 190千円	・各種大会の参加を募り技術向上や相互交流のほか、町民の健康づくりや体力増進に繋がっている。 ・健康づくりに、関心を高める機会の提供で、個々に応じたスポーツやレクリエーション活動を通じた、健康づくり・仲間づくりに繋がっているが、利用者が限られている。 ・各種団体、サークルとも目的にあった活動が行われているなど、地域はもとより子ども達の健康増進に繋がっているが、会員等の減少により活動そのものが弱くなってきている。	・引続き体力づくりや健康づくりのため各種大会や教室の開催と推進 ・町民の体力増進と施設の有効活用を推進 スポーツの振興、指導者の養成講習をはじめ、スポーツを通じた健康づくり仲間づくりを推進
		地域おこし協力隊員によるスポーツ活動の新たな展開	○スポーツ振興のための協力隊員応募 3年間に、町のスポーツ活動・施設・大会等を体験しながら、新たな健康づくりも兼ねたスポーツ教室の企画、開催し、期間終了後には町のスポーツ振興スタッフの中核として、定住を期待する。 (新たなスポーツ教室) ①ストレッチボール教室の開始 ②パーソナルトレーニング教室の開始	・1年間でかなり天塩町のスポーツ事情も理解でき、新たなスポーツ教室も開催し、高い評価を受けている。 ・2年目は、各種団体からの要望による講師として、出前教室の実施を期待する。	スポーツ振興スタッフの中核を目指し、体験と新たな企画を実施
	スポーツ施設の整備充実	スポーツ施設の充実	○各種スポーツ関連施設の整備と活用 ・運動公園、スポーツセンター、町民プール、スキー場等の管理及び維持補修等 41,203千円 (天塩中が武道授業で柔道を選択し、スポーツセンター-小体育館で行うため、生徒の安全性を考慮し量の入替を実施。)	・計画どおりに管理運営しているが、利用率が低い施設もある。今後、利用率向上と計画的に施設・器具の充実が必要である。 ・町民スキー場管理運営に関し、天塩町スキー連盟による協力・支援により、効果的な運営がされている。 ・各種スポーツ団体等によるボランティア活動	・トレーニング用器具購入ほか、各施設の計画的な維持補修等を推進 ・今後もスキー連盟による協力依頼と体制の充実 ・各ボランティア活動の受入れ体制の充実

第5 点検・評価に関する有識者（学識経験者）の意見

1 教育委員会の活動状況について

平成25年度は、14回の教育委員会議が開かれており、必要に応じた適切な会議が行われていると認められます。

議案については、人事案件、規則改正等法的に定められている案件、一般会計予算案、各種計画案、各種調査等それぞれ教育の課題に関わる問題解決のため審議が適切に行われているものと考えられます。

会議終了後も引き続き、教育委員会事務局の活動に関する報告や、情報交換などが随時開催されており、多岐にわたる教育行政に関する事項について、教育委員と事務局間における共通認識を図る努力がなされています。

また、学校現場への訪問活動や各種行事への参加等も積極的に行われ、教育委員会活動が活発であることが伺えるところであります。

2 主な事務事業などの点検・評価について

主な施策について、教育委員会の自己による点検・評価を行ったものでありますが、単に当該年度の状況のみを点検・評価するだけでなく、次年度以降に向けての推進方策や方向性等について改善され、記述しており、点検・評価の方策として適切であると考えます。

本町では、健全な財政運営を目指して、財政健全化計画や行財政改革を取組んできましたが、財源不足の状態は依然解消しておらず、苦しい財政運営が続くもの捉えられます。このことから、事務事業の執行に創意工夫されているところも見受けられますが、更に地域住民の目線に立った努力や工夫が必要であると考えます。

引き続き、この点検・評価を地域住民に公表し、教育委員会活動が、どのような事務事業を所管しているのか知ってもらい、より「開かれた行政」の対応を、今後も必要であると考えます。

3 終わりに

教育を取り巻く環境が大変厳しさを増す中で、子どもたちの育成と生涯学習社会の実現のため教育委員会が果たす役割は極めて重要であると言えます。

教育委員会の所管するすべての施策について、住民の期待に応えていくことは誠に難しいところではありますが、今後を的確に見極めながら、次代を担う子どもたちが、この地域に住んで良かったと心から思える施策の展開を望むところであります。

『点検・評価に関する有識者』

北海道立天塩高等学校校長	天田 光彦 氏
天塩町 PTA 連合会会長	佐藤 遵 氏
天塩町山手裏通8丁目	谷村 雅子 氏